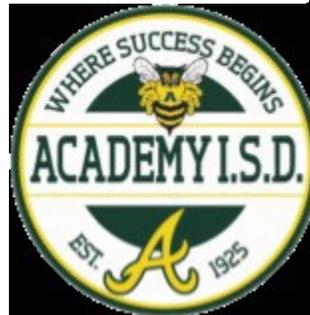


# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy**

## **Academy Early Childhood Center**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Academy Early Childhood Center* es un campus rural que atiende a estudiantes de educación especial para la primera infancia, Prekínder y Kínder. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 167 estudiantes.

*Academy Early Childhood Center* tiene una población estudiantil cambiante, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos.

DEMOGRAFÍA	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024
Afroamericano	5.4%	9.3%
Hispano	33.5%	23.8%
Caucáseo	54.4%	48.8%
Indio	2.2%	0%
Asiático	1.6%	1.7%
Isleño del Pacífico	0%	.6%
Dos o más razas	7.5%	7.5%
Desventaja económicamente	59%	43.6%
En riesgo	15.7%	29%
Aprendices de Inglés (EL)	8.2%	7.6%
Dotados y talentosos	0%	0%
Educación especial	12.9%	13.4%
Dislexia	0%	0%
Sin hogar	6.5%	1.7%

DEMOGRAFÍA	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	183	161

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024
Prekínder	24	16
Kínder	24	16
Educación Especial en la Primera Infancia (ECSC)	12	14

Con base en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

El personal atiende a una población diversa de estudiantes de varias culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 167 estudiantes. Dado que *Academy Early Childhood Center* es un campus de 167 estudiantes, un gran porcentaje de los estudiantes se encuentran en desventaja económica. Actualmente, el 41.3% de los estudiantes se encuentran en desventaja económica. A medida que *Academy* ISD continúa experimentando crecimiento, se atenderá a una población más diversa. *Academy Early Childhood Center* actualmente atiende a estudiantes de Prekínder y, para inscribirse en Prekínder, los estudiantes deben cumplir con los requisitos para asistir. Los requisitos incluyen: militar activo, estudiantes sin hogar, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), cuidado temporal, premio *Star of Texas* y desventaja educativa. Dado que el campus está compuesto por 11 salones de clases en total, 2 de ellos de Prekínder, el porcentaje de personas en desventaja económica es mayor debido a que es un requisito para el Prekínder. Todos nuestros maestros implementan estrategias para atender a estudiantes de todos los orígenes y continuarán modificando y ajustando la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

#### Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El personal está comprometido a defender la misión y la visión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy
- El Prekínder de *Academy Early Childhood Center* ha simplificado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos y con dislexia a fin de brindar instrucción e intervención apropiadas
- *Academy Early Childhood Center* es una escuela de vecindario que se presta a ser una parte fuerte de la comunidad

#### Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Muchos de los estudiantes de *Academy Early Childhood Center* tienen dificultades para adquirir los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un índice de desventaja económica de 41.3%.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) al comienzo de año de niños de Kínder en 22-23

MAP DE BOY	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto
Matemáticas	8%	24%	22%	26%	23%
Lectura	6%	22%	31%	27%	14%

Datos de MAP al Comienzo del Año (BOY) de Kínder de 23-24

MAP DE BOY	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto
Matemáticas	4%	9%	24%	31%	32%
Lectura	0%	12%	27%	34%	27%

Datos del MAP de Kínder para niños 24-25

MAPA DE BOY	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto
Matemáticas	9%	14%	25%	27%	27%
Lectura	2%	17%	27%	34%	21%

CIRCLE AL COMIENZO DEL AÑO en Prekínder de 22-23

CIRCLE	Al día	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	46%	54%
Conciencia fonológica	50%	50%
Matemáticas	76%	24%
Comportamientos socioemocionales	98%	2%

CIRCLE AL COMIENZO DEL AÑO en Prekínder de 23-24

CÍRCULO	En camino	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	34%	66%
Conciencia fonológica	43%	58%
Matemáticas	63%	37%
Comportamientos socioemocionales	87%	13%

CIRCLE AL COMIENZO DEL AÑO en Prekínder de 24-25

CIRCLE	Al día	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	38%	63%
Conciencia fonológica	13%	87%
Matemáticas	55%	45%
Comportamientos socioemocionales	58%	43%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El 55% de los estudiantes de Kínder estaban en el promedio y percentil altos en lectura del comienzo del año en lectura de las Medidas de Progreso Académico (MAP)
- El 54% de los estudiantes de Kínder estaban en el promedio y el percentil altos en comienzo del año en matemáticas de las MAP
- El 55% de los estudiantes de Prekínder estaban al día en matemáticas al comienzo del año
- El 58% de los estudiantes de Prekínder estaban al día en comportamientos socioemocionales al comienzo del año

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** El 23% de los estudiantes lograron una puntuación entre baja y media en la evaluación de matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa raíz:** Los maestros tienen una comprensión limitada de la instrucción en grupos pequeños y de cómo responder adecuadamente a los datos para poder intervenir rápidamente.

**Planteamiento del problema 2:** El 87% de los estudiantes obtuvo una puntuación en el rango de necesidades de apoyo en la evaluación de conciencia fonológica CIRCLE. **Causa raíz:** Los maestros tienen poca comprensión y experiencia en la enseñanza de la fonética para satisfacer adecuadamente las necesidades de lectura de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

*Academy Early Childhood Center* sigue el Sistema de Recursos (TRS) que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y las pautas de Prekínder. El personal utiliza los componentes del plan de lecciones de AISD, las evaluaciones TRS, el cuestionario universal Medidas de Progreso Académico (MAP) y el cuestionario CIRCLE para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en el campo de los TEKS/pautas. Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir los planes de lecciones, descifrar datos, currículo e instrucción. Los maestros se enfocan en diseñar e implementar estrategias basadas en investigaciones para fortalecer el núcleo instructivo. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité de Repuesta a la Intervención (RtI) se reúne, ofrece sugerencias y se vuelve a reunir para monitorear el progreso de los estudiantes.

Los maestros muestran las expectativas y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes para cada materia. Cuando se acerca una nueva unidad de instrucción, los maestros se reúnen con los administradores para analizar los TEKS y la especificidad con la que se enseñarán. A cada nivel de grado académico se le asigna un bloque diario de 30 minutos para brindar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con maestros o asistentes de instrucción para recibir intervenciones en el salón de clases. Los maestros de nivel de grado académico se capacitan en educación para los dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores formas de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Prekínder de *Academy Early Childhood Center* participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros del campus
- El proceso de Repuesta a la Intervención (RtI) se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar una intervención basada en la investigación

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros tienen una competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias de inglés contextualizado en todas las áreas de contenido.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

*Academy Early Childhood Center* ofrece una variedad de oportunidades para fomentar la integralidad del niño. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros las implementen en sus salones de clases y aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se imparten lecciones de orientación en el salón de clases para centrarse en los rasgos de carácter establecidos. Los maestros del salón de clases y el consejero utilizan el programa de carácter fuerte. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cariño, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y coraje. Durante estas lecciones, a los estudiantes se les enseña a aplicar estas habilidades dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar. Las necesidades específicas de cada estudiante se satisfacen proporcionando una intervención en grupos pequeños centrada en necesidades sociales y emocionales específicas. También se enseñan estrategias de atención plena a los estudiantes de AECC. Esto proporciona a los estudiantes herramientas que pueden usar de forma independiente cuando luchan con sus emociones.

*Academy Early Childhood Center* se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente para garantizar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en la implementación de los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Los Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) y el administrador del campus realizan inspecciones semanales de las puertas.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hay una variedad de eventos disponibles para las familias y los miembros de la comunidad, como conocer al maestro, eventos abiertos al público, conferencias de padres y maestros, noche de Medidas de Progreso Académico (MAP), noche de Aprendices de Inglés (EL) y *Honeybee Relays*.

### Fortalezas de las percepciones

*Academy Early Childhood Center* ha creado relaciones sólidas con todas las partes interesadas.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de HB3 de lectura y matemáticas para Prekínder - 3<sup>er</sup> grade
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del (los) comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos del punto de referencia o evaluación común local
- Resultados de *Running Records*
- Herramienta de autoevaluación para Prekínder
- Datos de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por el estado de Texas
- Otros datos de evaluación de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Objetivo 1:** *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes participarán activamente en una instrucción rigurosa para desarrollar la comprensión de las pautas de Prekínder y los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico (MAP), matemáticas y lectura y CIRCLE (evaluadores universales), planes de lecciones, recorridos/observaciones de T-TESS, evaluaciones formativas, monitoreo del progreso, fluidez lectora.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Preparar a todos los estudiantes para mostrar crecimiento en el progreso académico, incluyendo el uso de instrucción en grupos pequeños y estrategias de Repuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del crecimiento estudiantil y del desempeño académico general.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del distrito/campus, maestros del salón de clases</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros utilizarán los métodos fonéticos <i>Heggerty</i> y <i>Benchmark Phonics</i> al enseñar a leer. El personal utilizará una variedad de estrategias de enseñanza, como lectura independiente, instrucción equilibrada de alfabetización, lectura guiada, estaciones de alfabetización e instrucción fonética para mejorar la enseñanza de la lectura y la experiencia en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de todas las subpoblaciones (incluyendo los estudiantes de educación especial y de inglés).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la fecha de Medidas de Progreso Académico (MAP) y CIRCLE, los niveles de lectura y las habilidades fonéticas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de salón de clases, director</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros utilizarán estrategias de matemáticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. AISD se asociará con la región 12 para capacitar y modelar estrategias de matemáticas basadas en investigaciones. Las estrategias estarán orientadas a todos los estudiantes e incluirán el uso de actividades prácticas y manipuladores para enseñar matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los percentiles y niveles de crecimiento de matemáticas y CIRCLE de las Medidas de Progreso Académico (MAP).

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, director

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La instrucción brindada por los auxiliares mejorará el aprendizaje de los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas para los grados de Prekínder y Kinder durante la instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases. La instrucción en grupos pequeños podría incluir intervención de Respuesta a la Intervención (RtI), matemáticas guiadas, lectura guiada y grupos de estaciones de alfabetización. El personal evaluará la efectividad, monitoreará el progreso y revisará los datos (como MAP, CIRCLE, Evaluación de Fountas y Pinnell (F&P), *running records*, evaluaciones formativas) para ajustar la instrucción más especializada para los estudiantes con dificultades. El personal proporcionará una comunicación clara, apoyo y seguimiento del proceso de RtI, intervenciones apropiadas y prácticas de monitoreo para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de MAP, CIRCLE y F&P

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, auxiliares, director

**Objetivo 2:** La comunidad, los padres y los miembros del personal de *Academy* ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo el mantenimiento de líneas de comunicación abiertas entre las partes interesadas.

**Objetivo de desempeño 1:** Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y empresas.

**Fuentes de datos de evaluación:** administradores del distrito/campus, consejeros, maestros de salón de clases, padres voluntarios

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener y ofrecer eventos en el campus en distintos horarios para aumentar la participación de los padres y los estudiantes. Esto incluye conocer al maestro, jornadas de puertas abiertas, excursiones escolares, feria del libro, conferencias de padres y maestros, boletín mensual del campus, además de un mayor uso de las redes sociales para publicitar los esfuerzos educativos.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Entorno escolar positivo, aumentar la participación de los padres, mejorar la asistencia de los estudiantes</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador del distrito/campus, maestros del salón de clases, padres voluntarios</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> AECC diseñará e implementará una política de participación de los padres, un pacto entre el hogar y la escuela y una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las conferencias de padres y maestros y las actividades y procedimientos del campus.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Distribución del pacto de hogar y escuela, y de la política.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p>
--

**Objetivo 3:** Los estudiantes de *Academy* ISD serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y cuidados en *Academy Early Childhood Center*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, informes de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal usará credenciales de identificación con protocolos de seguridad adjuntos mientras esté en el campus y participará con los estudiantes en simulacros de seguridad regulares para garantizar una experiencia educativa completa en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes participarán cooperativamente con la instrucción de un adulto.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador del distrito/campus, maestros del salón de clases, auxiliares, personal de apoyo de oficina</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los visitantes se registrarán en la oficina de manera eficiente y usarán una credencial de visitante durante la visita al campus para mantener un entorno escolar seguro.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> personal de apoyo de la oficina principal</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes recibirán apoyo social y emocional a través de lecciones Aprendizaje Social y Emocional (SEL) semanales, incluyendo asesoramiento individual y grupal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros recibirán lecciones semanales de SEL.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro, consejero escolar, director</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
B. McIntyre	Asistente instruccional	Currículo Central Ampliado (ECC)	1
Makayla Johnson	Asistente instruccional	Currículo Central Ampliado (ECC)	1
Suzanne García	Asistente instruccional	Laboratorio de computadoras	1